**Тема: «ЧИСЛО И ЦИФРА 7»**

***Цель:***в ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом числа 7; научить писать цифру 7.

***Задачи:***

***1. Обучающая****:* изучать состав числа 7; упражняться в написании этой цифры.

***2. Развивающая***: развивать речь, внимание, память, мышление; совершенствовать вычислительные навыки.

***3. Воспитывающая***: формировать самооценку, умение работать в паре.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя и товарища.

***Оборудование:*** компьютер, проектор, экран; у учеников - карточки с цифрами, счётные палочки, сигнальные карточки.

Ход урока.

1*. Организационный момент.*

Слайд 1

Посмотри скорей, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Пенал, учебник и тетрадка?

- Садитесь.

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

- Начинаем урок математики. Чтобы я видела, как работает каждый и могла помочь, если это будет необходимо, у вас есть карточки с кружками: жёлтый, зелёный и красный.

Слайд 2

- Жёлтый цвет обозначает: я буду работать очень хорошо, у меня всё получится.

- Зелёный – я буду стараться, подумаю и обязательно сделаю.

- Красный – я не хочу ничего делать сегодня, у меня ничего не получится.

-Покажите, как вы планируете работать на уроке.

- Запомните, а в конце урока мы сравним результат.

*2. Актуализация опорных знаний.*

Слайд 3

Какую картинку нужно нарисовать в пустом месте?

- А сейчас будем решать весёлые задачки.

Приготовьте карточки с цифрами и слушайте внимательно.

Слайд 4

Шесть весёлых медвежат в лес за ягодой спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди?

- Покажите карточку с ответом. Положите карточку с ответом перед собой. (5)

- Как вы думаете, какое время года на слайде? Почему?

Слайд 5

Бежали по дорожке гусь, петух и кошка.

Сколько лапок топало той дорожкой по полю?

-Положите карточку с ответом перед собой. (8).

- А здесь какое время года?

Слайд 6

Дарит бабушка-лисица

Трём внучатам рукавицы:

-Это вам на зиму, внуки,

Рукавички по две штуки!

Берегите, не теряйте,

Сколько всех – пересчитайте.

- Покажите карточку с ответом.

- Ой, а у меня – 3. Кто же прав?

Слайд 7

Положите карточку с ответом перед собой. (6)

- Расположите карточки так, чтобы числа были в порядке возрастания. (5, 6, 8)

- Что заметили?

- Назовите соседей числа 7.

- Какое число является предыдущим? Какое следующим?

*Составление неравенств*

*3. Постановка проблемы. Открытие нового.*

- А вы хотите узнать о числе 7 больше?

Слайды 8-11

Число 7 считается необычным, магическим у многих народов. Оно играло большую роль в древней мифологии (7 римских богов, 7 чудес света). Дома у родителей спросите, что это за семь чудес света и завтра расскажите.

Слайд 12

Часто встречается число 7:

**в сказках** («Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Цветик-семицветик»),

Слайд 13

**в пословицах** (Семь раз отмерь, а один раз отрежь).

- Как вы понимаете эту пословицу?

Слайд 14

**в загадках.**

Разноцветное коромысло над землёй повисло.

-Как радуга связана с темой нашего урока? (7 цветов)

Число 7 постоянно присутствует в нашей жизни. А как получить число 7?

Слайд 15

*Состав числа 7. Работа в парах.*(Работа со счётными палочками, заполнение числового домика).

-Положите слева 1 палочку. Сколько ещё палочек нужно, чтобы было 7?

Запись в домике на слайде 8.

После заполнения на слайде, вывесить домик на доску.

- Постарайтесь запомнить состав числа 7.

*4.Физ. пауза «Раз подняться…»*

*5. Первичное закрепление. Работа в тетради №2. С 2-3.*

- Как получить 7 мы выяснили. А теперь научимся её писать.

-Откройте тетради на странице 21.

Слайд 16

-Из скольких элементов состоит цифра 7? На какие цифры похожа?

- Как вы планируете выполнить это задание?

Жёлтый – я справлюсь легко.

Зелёный – я подумаю и выполню.

Красный – я не знаю, как делать.

- Прописали цифру 7 до конца строки.

- Посмотрите, как у вас получилось.

Отметьте, как вы выполнили. Жёлтый кружок – всё верно, зелёный – чуть-чуть ошибся, красный – пока не получилось.

Р а б о т а в т е т р а д и.

На доске записаны числа из задания 6 ( с. 21 в тетради № 1):

 1, 2, 4, 5, 6, 7.

 7, 6, 5, 3, 2, .

– Что хотите сказать?

– Какие числа пропущены?

– Запишите пропущенные числа соответствующей цифрой в ваших тетрадях.

– В каком порядке записаны числа верхней строки?

– В каком порядке записаны числа нижней строки?

– А как они расположены на числовой прямой?

-Как вы планируете справиться с заданием?

Проверка по столбикам. Самооценка.

*Зарядка для глаз.*

6. Повторение пройденного.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Далее учитель просит детей прочитать неравенства в задании 4 (с. 21 в тетради № 1) и раскрасить рисунки в соответствии с записью.

– Какая запись «лишняя»? *(4 = 4.)*

– Почему? *(Это равенство.)*

Проверка. Самооценка.

*7.Итог.*

- Что узнали нового? Чему научились?

- Что было самым интересным? Самым сложным?

*9. Анализ самооценки.*

Слайд 17

Вспомните, кружки какого цвета вы чаще поднимали и поднимите соответствующий. Вспомните, как вы планировали работать в начале урока и какой результат получили. Кто доволен своей работой на уроке?

- Ребята, большое спасибо вам за урок.