Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гремячинская основная общеобразовательная школа»

 Рассмотрено на МС школы Утверждаю

 Протокол №\_\_\_\_\_ Директор школы:

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. \_\_\_\_\_\_\_ С.Е.Чащухина

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Программа внеурочной деятельности

**«Юный конструктор»**

**Направление:** общекультурное

**Участники программы:** учащиеся 2 класса

**Срок реализации программы:** 1 год

 **Составитель:** Мельникова Е.В.

 учитель начальных классов

Гремяча 2016

***Пояснительная записка***

 Данная программа относится к общекультурной направленности и призвана развивать не только конструкторские и технологические способности учащихся младших классов, но и коммуникативные качества, творческое мышление, самостоятельность и смекалку в практической работе, обеспечить разностороннее развитие школьников.

**Основания для разработки программы:**

* Закон «Об образовании РФ»;
* Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29. 12. 01
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10. 2009 г.

При составлении программы использована программа внеурочной деятельности «Юный конструктор», разработанная учителем начальных классов ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска Самарской области Т.Б.Слепышевой, 2014г.

**Цель**: развитие технических интересов и технического творчества детей, где они учатся анализировать, сравнивать, находить схожее и различное, выявлять существенное, рассуждать, делать выводы, находить правильные решения.

**Задачи:**

* Закреплять, углублять и расширять знания, полученные на уроках, развивать конструкторские и технологические способности учащихся младших классов, творческое мышление, самостоятельность и смекалку в практической работе.
* Способствовать формированию интеллектуальной (мыслительной) деятельности – восприятия, памяти, воображения, мышления – как основы регуляционных умений в учебно-познавательной деятельности.
* Формирование основ креативного мышления как ведущего фактора в раскрытии индивидуальных творческих способностей личности.

**Формы занятий:**

1. Игры
2. Беседы
3. Экскурсии

**Участники образовательной программы:** учащиеся 2

**Сроки реализации образовательной программы:**  1 год

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Основные виды деятельности:**

* Трудовая
* Познавательная
* Работа с различными источниками информации
* Проблемно-ценностное общение

**Принципы программы:**

* ***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на приобретение знаний, практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

* ***Обеспечение мотивации***

Создание условий для повышения мотивации к обучению, интереса к учебным предметам: технология, ОБЖ, окружающий мир; стремление развивать творческие возможности учащихся.

* ***Реалистичность***
* ***Системность*** (Системность комплекса служит средством работы с детьми, имеющими особенности в психофизическом развитии).
* Доступность, ясность программных блоков даёт возможность широко использовать комплекс в разных видах детской деятельности (игровой, учебной) при работе с детьми в образовательных учреждениях.

Занятия в кружке «Юный конструктор» предусматривают внеурочную работу с детьми по изготовлению макетов и моделей технических объектов из наборов готовых деталей. Работая с наборами готовых деталей, школьники получают возможность в более короткий срок изготовить модель, т. е. не затрачивая время на изготовление отдельных деталей. Программой предусмотрены занятия по формированию навыка изготовления изделий по развёрнутому чертежу.

**Учебный план кружка состоит из разделов:**

* **«Мир конструкторов».** Работа с лего-конструктором, металлическим конструктором.
* **«Объёмные модели».** Работа с бумагой, картоном, бросовым материалом.
* **«Оригами»**

**Предполагаемые результаты:**

* умение совершенствовать готовые изделия;
* расширение технического кругозора;
* развитие креативного мышления;
* участие в выставках детского творчества.

**Формы проверки результативности занятий:**

* творческие работы учащихся
* активность участия в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня.

**Форма подведения итогов реализации программы:** Фотоотчёт «Наше творчество»

**Литература:**

1. Внеклассная работа по труду / Сост. А. М. Гукасова.— М.: Просвещение, 1981.

2.Гульянц Э. К. Учите детей мастерить.— М.: Просвещение, 1984.

3. Гукасова А.М. Элементы технического моделирования: Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1983. – Вып. 5

4. Перевертень Г. И. Самоделки из разных материалов: Кн. для учителей нач. классов по внеклассной работе.— М.: Просвещение, 1985

**Формирование УУД**

**Личностные УУД:**

* Самоопределение (Положительные межличностные отношения в социальных ролях в системе моральных норм; знает о профессиях конструктора, уважает и принимает основы ценностей: труд, творчество)
* Смыслообразование (Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает себя и свои поступки)
* Нравственно-этическое оценивание (Взаимодействует со сверстниками, взрослыми через участие в совместной деятельности; в игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции; обнаруживает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему)

**Регулятивные УУД:**

* Целеполагание (Принимает и сохраняет учебную задачу)
* Составление плана и последовательности действий (Осваивает правила планирования, контроля способа решения)
* Прогнозирование (Переносит навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную)
* Контроль (Осваивает способы пошагового итогового контроля результатов)
* Коррекция (Осуществляет частично коррективы дополнения в план и способ действий с помощью взрослого)
* Оценка (Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей)
* Волевая саморегуляция (Способен с помощью волевого усилия мобилизовать свои силы и энергию)

**Познавательные логические УУД:**

* Анализ объектов (Умеет выделять существенные и несущественные признаки, группировать предметы)
* Синтез как составление целого из частей (Первоначальное умение составлять из частей целое)
* Обобщение, аналогия, сравнение (Умеет сравнивать предметы и группы предметов, классифицировать)
* Подведение под понятие (Умеет соотносить предмет и понятие)
* Установление причинно-следственных связей (Умеет устанавливать причину и следствие основных событий)
* Построение логической цепи рассуждений Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование (Умеет обосновывать свою точку зрения, высказывать своё мнение).

**Познавательные: постановка и решение проблемы:**

* Формулирование проблем (Умеет определять знание-незнание)
* Самостоятельное создание способов решения проблем (Включается в творческую деятельность под руководством учителя)

**Познавательные общеучебные УУД:**

* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя)
* Поиск и выделение необходимой информации (Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя)
* Моделирование и преобразование модели (Использует знаково-символические действия)
* Структурирование знания (Сформированы первоначальные умения выстраивать алгоритм своих действий. Применяет на практике первичную информацию об объектах)
* Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения (Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты)
* Рефлексия способов и условий действий (Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на занятии)
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач (Проявляет самостоятельность в творческой деятельности, выбирая способы ее осуществления)

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* Планирование учебного сотрудничества (Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу, осуществляет рефлексию)
* Постановка вопросов (Умеет задавать учебные вопросы)
* Разрешение конфликтов (Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою)
* Управление поведением партнера (Умеет договариваться)
* Умеет выражать свои мысли (Строит простое речевое высказывание)

***Календарно – тематическое планирование занятий кружка***

***«Юный конструктор»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **В помощь учителю** |
| **план** | **факт** | **всего** | **теорет** | **практ.** |
| 1 | 08.09 |  | Организационное занятие. Техника безопасности и правила поведения. | 1 | 0,5 |  |  |
| 2 | 15.09 |  | **Мир конструкторов.** Начальные основы конструирования из наборов готовых деталей. Работа с лего- конструктором. Машины.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3 | 22.09 |  | Работа с лего- конструктором. Робот. | 1 |  | 1 |  |
| 4 | 29.09 |  | Работа с лего- конструктором. Животные. | 1 |  | 1 |  |
| 5 | 06.10 |  | Работа с лего- конструктором. Здания. | 1 |  | 1 |  |
| 6 | 13.10 |  | Работа с металлическим конструктором. Мебель. | 1 |  | 1 |  |
| 7 | 20.10 |  | Работа с металлическим конструктором. Мост. | 1 |  | 1 |  |
| 8 | 27.10 |  | Работа с металлическим конструктором. Машины. | 1 |  | 1 |  |
| 9 | 10.11 |  | **Объёмные модели**. Знакомство с развёрнутым чертежом. Коробочка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 10 | 17.11 |  | Прицеп для машины. | 1 |  | 1 |  |
| 11 | 24.11 |  | Грузовой автомобиль. | 1 |  | 1 | Цв.бумага, картон, клей |
| 12 | 01.12 |  | Грузовой автомобиль. | 1 |  | 1 | Цв.бумага, картон, клей |
| 13 | 08.12 |  | Грузовой автомобиль. | 1 |  | 1 | Цв.бумага, картон, клей |
| 14 | 15.12 |  | Автомобиль будущего. | 1 |  | 1 | Коробочки, картон, пласт.бутылки, цв.бумага |
| 15 | 22.12. |  | Автомобиль будущего. | 1 |  | 1 | Коробочки, картон, пласт.бутылки, цв.бумага |
| 16 | 29.12 |  | Автомобиль будущего. | 1 |  | 1 | Коробочки, картон, пласт.бутылки, цв.бумага |
| 17 | 19.01 |  | Графическая подготовка учащихся. Чертёж. Линии чертежа. Работа с бумагой. Изготовление домика. | 1 | 0,5 | 0,5 | Коробочки, картон |
| 18 | 26.01 |  | Строим дом. | 1 |  | 1 | Коробочки, картон |
| 19 | 02.02 |  | Строим дом. | 1 |  | 1 | Коробочки, картон |
| 20 | 09.02 |  | Проект «Село» (дома, колодец, мельница) | 1 |  | 1 | Гафрированный картон, спички |
| 21 | 16.02 |  | Проект «Село» (дома, колодец, мельница) | 1 |  | 1 | Гафрированный картон, спички |
| 22 | 02.03 |  | Проект «Село» (дома, колодец, мельница) | 1 |  | 1 | Гафрированный картон, спички |
| 23 | 09.03 |  | Ракета | 1 |  | 1 | Пластик.бутыл-ка, фольга, цв.бумага |
| 24 | 16.03 |  | Ракета | 1 |  | 1 | Пластик.бутыл-ка, фольга, цв.бумага |
| 25 | 23.03 |  | Ракета | 1 |  | 1 | Пластик.бутыл-ка, фольга, цв.бумага |
| 26 | 30.03 |  | Ракета | 1 |  | 1 | Пластик.бутыл-ка, фольга, цв.бумага |
| 27 | 13.04 |  | **Мир конструкторов.** Работа с лего- конструктором. Самолёт. | 1 |  | 1 |  |
| 28 | 20.04 |  | Работа с лего- конструктором.Танк. | 1 |  | 1 |  |
| 28 | 27.04 |  | Работа с лего- конструктором.Корабль.  | 1 |  | 1 |  |
| 30 | 04.05 |  | Работа с лего- конструктором.Подводная лодка. | 1 |  | 1 |  |
| 31 | 11.05 |  | **Оригами.** Коробочка. | 1 |  | 1 |  |
| 32 | 18.05 |  | Оригами. Головной убор. | 1 |  | 1 | газета |
| 33 | 25.05 |  | Оригами. Головной убор. | 1 |  | 1 | газета |
| 34 | 26.05 |  | Фотоотчёт «Наше творчество» | 1 |  |  |  |