

Принято на педагогическом
Совете школы
Протокол № _____
От « ____ » _____

Утверждаю
Директор школы:
_____ С.Е.Чашухина
« ____ » _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гремячинская основная общеобразовательная школа»

Программа по выявлению и профилактике детей и семей, находящихся в социально-опасном положении

В данной программе применяются следующие основные понятия из Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ:

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Цель: максимальное и своевременное выявление семей и детей «группы риска», СОП.

Задачи:

1. Создание системы взаимодействия по выявлению, учёту, контролю за семьями и детьми «группы риска», СОП.
2. Выявление и анализ причин семейного неблагополучия.
3. Профилактическая работа с различными категориями учащихся.
4. Координация усилий различных ведомств по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в «группе риска», СОП.

В основу организации процесса социального воспитания положены следующие **принципы:**

1. Индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций при помощи взаимодействия личности.
2. Групповая поддержка самого ребенка и его ближайшей микросреды (семьи, школы) в физическом, психическом и социальном становлении.
3. Общественная защита прав каждого ребенка и взрослого на достойную жизнь в обществе.
4. Практическая забота о сохранении физического и психического

здоровья в микросреде.

5. Последовательное развитие экологической, социальной, личностной и профессиональной компетентности юного человека.

6. Организация групповой и досуговой деятельности (физической, познавательной, коммуникативной, практической, индивидуально-творческой).

7. Обеспечение и поддержка успешного взаимодействия подрастающего человека в социуме.

8. Ориентация юного человека на самоорганизацию в построении собственной жизни, нравственное самосовершенствование. Помощь в приобретении соответствующих знаний, умений и навыков.

Профилактическая работа с учащимися

1 этап: Выявление детей и семей, нуждающихся в помощи (формы: сбор информации, проведение рейдов, посещение семьи)

Классный руководитель – социально педагогический паспорт класса – зам директора по ВР – социально педагогический паспорт школы

2 этап: Дифференциация учащихся по уровням профилактики:

Школьный Совет профилактики:

- группа педагогической поддержки (утверждается на педсовете)
- «группа риска» - постановка на ВШУ(или классный учёт)
- Группа СОП – передача информации специалисту по выявлению СОП

3 этап: координация и осуществление профилактической деятельности

- Школьный СП – составление ИПС – назначение куратора ИПС

Уровень детского неблагополучия	Роль классного руководителя
Дети в нормативном кризисе («норма»)	Педагогическая поддержка учащихся
Дети «группы риска»	Реализация ИПС, Выполнение рекомендаций СП
Дети в СОП	Работа по ИПР (в части ответственности школы)