

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гремячинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МС школы
Протокол № _____
От « ____ » _____ 2013 г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ С.Е.Чашухина
« ____ » _____ 2013г.

Дополнительная образовательная программа

«Здоровейка»

Направление: спортивно-оздоровительное

Участники программы: учащиеся 2 - 4 класса

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: Гашкова Т.Н.

учитель начальных классов

Гремяча 2013

Пояснительная записка

Настоящая программа относится к спортивно-оздоровительной направленности, разработана для формирования у учащихся начальной школы навыков здорового образа жизни. При составлении программы использована программа дополнительного образования «Здоровячок», разработанная учителем начальных классов Лифановой В.Н. МОУ СОШ №3 г.Санкт - Петербурга, 2010г.

Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно **актуальна** эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик». Высокий процент первоклассников приходит в школу с врожденными, приобретенными заболеваниями. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

Деятельность, спланированная в программе формирования здорового и безопасного образа жизни, представляет собой систему обучения здоровому образу жизни, направленную на развитие и формирование у детей преодолевать жизненные трудности.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья младшего школьника.

Задачи:

- Формировать систему знаний и навыков о здоровом образе жизни, личной гигиене;
- Познакомить детей с основами ПДД (воспитывать уважительное отношение к труду водителей, к пешеходам и пассажирам; познакомить с правилами поведения в транспорте и видами транспорта.)
- Формировать систему знаний и навыков о сфере жизнедеятельности школьника, правилах самозащиты и поиска обеспечения безопасности собственных действий на водоемах, при пожаре, а также умений и ситуаций дома, в школе, на улице, навыков оказания первой доврачебной помощи.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: физической культуры, окружающего мира, ОБЖ, математики, литературы. Особое внимание обращено на практическую направленность изучаемого материала.

В основе занятий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а проигрывают, т.е. применяют на практике, в жизни.

Формы занятий:

1. Игры
2. Беседы
3. Экскурсии
4. Встречи со специалистами (медработник, валеолог, УУМ, библиотекарь).

Участники образовательной программы: учащиеся 2-4 классов

Сроки реализации образовательной программы: 3 года

Программа рассчитана на 204 занятия по 68 занятий в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основные виды деятельности:

- Игровая
- Познавательная
- Спортивно-оздоровительная
- Работа с различными источниками информации
- Проблемно-ценностное общение

Принципы программы:

- *Научность*
- *Системность*
- *Практическая направленность*

Содержание занятий кружка направлено на приобретение знаний, практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

- *Обеспечение мотивации*

Создание условий для повышения мотивации к обучению, интереса к учебным предметам: физическая культура, ОБЖ, математика, литературное чтение, окружающий мир; стремление развивать физические возможности учащихся.

- *Реалистичность*

Предполагаемые результаты:

- Четкое знание и выполнение ПДД, грамотного поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

- Соблюдение правил личной гигиены, правильного питания.
- Умение ориентироваться в экстремальных ситуациях и находить выход из опасной ситуации, не бояться быть находчивым и решительным, заботиться о других людях в трудную минуту.
- Формирование системы знаний и навыков о сфере жизнедеятельности школьника, правилах самозащиты и поиска обеспечения безопасности собственных действий на водоемах, при пожаре, а также умений и ситуаций дома, в школе, на улице, навыков оказания первой доврачебной помощи.
- Формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.
- Развитие коммуникативной компетентности детей

Формы проверки результативности занятий:

- творческие работы учащихся: тематические газеты, рисунки, книги-самоделки (режим дня, утренняя гимнастика);
- активность участия в спортивно-оздоровительных конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Форма подведения итогов реализации программы:

Открытое занятие «Путешествие по городу Здоровья»

Литература

1. Л.А.Обухова, Н.А.Лемякина «Тридцать уроков здоровья для первоклассников»
2. Л.Н.Яровая «Внеклассные мероприятия» 3 класс
3. Л.Н.Яровая «Внеклассные мероприятия» 2 класс
4. Учебник по ОБЖ, 2 класс

Формирование УУД

Личностные УУД:

- Самоопределение (Положительные межличностные отношения в социальных ролях в системе моральных норм; знает о профессиях врача, медработника; уважает и принимает основы ценностей: семья, здоровье)
- Смыслообразование (Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает себя и свои поступки)
- Нравственно-этическое оценивание (Взаимодействует со сверстниками,

взрослыми через участие в совместной деятельности; в игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции; обнаруживает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему)

Регулятивные УУД:

- Целеполагание (Принимает и сохраняет учебную задачу)
- Составление плана и последовательности действий (Осваивает правила планирования, контроля способа решения)
- Прогнозирование (Переносит навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную)
- Контроль (Осваивает способы пошагового итогового контроля результатов)
- Коррекция (Осуществляет частично коррективы дополнения в план и способ действий с помощью взрослого)
- Оценка (Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей)
- Волевая саморегуляция (Способен с помощью волевого усилия мобилизовать свои силы и энергию)

Познавательные логические УУД:

- Анализ объектов (Умеет выделять существенные и несущественные признаки, группировать предметы)
- Синтез как составление целого из частей (Первоначальное умение составлять из частей целое)
- Обобщение, аналогия, сравнение (Умеет сравнивать предметы и группы предметов, классифицировать)
- Подведение под понятие (Умеет соотносить предмет и понятие)
- Установление причинно-следственных связей (Умеет устанавливать причину и следствие основных событий)
- Построение логической цепи рассуждений (Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста)
- Доказательство. Выдвижение гипотез и их обоснование (Умеет обосновывать свою точку зрения, высказывать своё мнение).

Познавательные: постановка и решение проблемы:

- Формулирование проблем (Умеет определять знание-незнание)

- Самостоятельное создание способов решения проблем (Включается в творческую деятельность под руководством учителя)

Познавательные общеучебные УУД:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя)
- Поиск и выделение необходимой информации (Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя)
- Моделирование и преобразование модели (Использует знаково-символические действия)
- Структурирование знания (Сформированы первоначальные умения выстраивать алгоритм своих действий. Применяет на практике первичную информацию об объектах)
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения (Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты)
- Рефлексия способов и условий действий (Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на занятии)
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач (Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Планирование учебного сотрудничества (Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу, осуществляет рефлексию)
- Постановка вопросов (Умеет задавать учебные вопросы)
- Разрешение конфликтов (Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою)
- Управление поведением партнера (Умеет договариваться)
- Умеет выражать свои мысли (Строит простое речевое высказывание)